مدارسة الدرس الثاني من نخبة الفكر
للشيخ الشارح: مصطفى مَبْرم –حفظه الله تعالى-

بـسـم الله الـرحـمـن الـرحـيـم

س1- ما الفوائد أو المسائل التي ذكرها الشيخ الشارح –حفظه الله- وقال: "لبد لطالب الحديث ان ينتبه لها"؟
ج1-
أ- تعريف مصطلح الحديث.
ب- أهمية علم مصطلح الحديث.
ت- ما يدور عليه علم مصطلح الحديث، أو علم الحديث جملة
ث- كيفية الاستفادة من هذا العلم.

- **المسألة الأولى**: " تعريف مصطلح الحديث"

س2- أذكري أخصر التعاريف التي وقف عليها الشيخ الشارح –حفظه الله- وأشهرها في مصطلح الحديث؟
ج2- تعريف بدر الدين ابن جَمَاعَة، في كتابه المَنْهَل الرَوِي، قال: (علم بقوانين يعرف بها أحوال السند والمتن)

- **المسألة الثانية**:" أهمية علم الحديث".

س3- تتجلى أهمية علم الحديث في أمور أذكريها؟
ج3- أن علم الحديث تحتاج إليه جميع العلوم من جهة الإسناد ومن جهة المتن، ولقد بذلت الأمة من غال ونفيس في سبيل تثبيت هذا العلم، والله -سبحانه وتعالى- يجتبي له من يشاء ويصطفي له ويختار من يشاء، لذلك كان عند أهل الحديث من الجَلَد والقوة والصبر في طلبه وتحصيله ونشره ما ليس عند غيرهم.

س4- اذكري بعض أقوال أهل العلم في أهمية علم الحديث؟.
ج4- روى الخطيب في الجامع بسنده إلى علي بن المديني أنه قال: **(التفقه في معاني الحديث نصف العلم ومعرفة الرجال نصف العلم)**
و ذكر الذهبي في السير في آخر فقرات ترجمة يحيي بن سعيد القطان أن يحيي بن سعيد القطان قال: **(لا تنظروا إلى الحديث ولكن انظروا إلى الإسناد، فإن صح الإسناد وإلا فلا تغتروا بالحديث إذا لم يصح الإسناد)**.
وقال الشيخ مقبل -رحمة الله- يذكر **(وفي أيامنا هذه أو وفي هذه الأعصار فإن تسعة أعشار العلم في معرفة الإسناد)** بعد أن يذكر كلام ابن المَديني وبكثرة، لأن الإسناد نصف العلم والتفقه في الحديث النصف الثاني.
و قال ابن سيرين رحمه الله:" **إنّ هذا العلم دين ، فانظروا عمن تأخذون دينكم**"
وقال الإمام أحمد -رحمه الله- حديث الطائفة المنصورة قال :"**ان لم يكونوا أصحاب الحديث فما أدري من هم؟**
وقد كان الحافظ الصُّورِي -رحمه الله تعالى- يقول:

قُلْ لِمَنْ عَانَد الحَدِيثَ وَأَضْحَى * عَائِبَا أَهْلَهُ وَمَنْ يَدَّعِيه**
أَبِعِلْمٍ تَقُول هَذا أبِنْ لي * أم بِجهلٍ فَالجَهْلُ خُلق السفيه**
أَيُعَابُ الذِينَ هُم حَفِظُوا الدين * مِنَ التُرهَاتِ والتَّمْوِيه**
وَلِقَولهم ومَا قد رَوَوْهُ * راجعٌ كلَّ عالِم وفقيه**

س5: ماذا أراد ابن سرين بقوله "انظروا"

ج5- هو يحيلك إلى علم الإسناد وإلى علم الحديث، من جهة أنّك تنظر الى هذا الذي يؤخذ عنه الدين، وهذا لا يعرف الا بتطبيق قواعد علم الجرح والتعديل، فلابدّ من النظر فيمن يؤخذ عنه الدّين، وهذا ممّا يدلك على أهمية علم الحديث وعلى أهمية علم الاسناد.

فالمتن الذي هو نهاية الإسناد كما سياتي معنا في كلام الحافظ ابن حجر، يعني المتن يوصل اليه بالإسناد،وهذا المتن الذي هو الدّين، لفظ الحديث الذي يُتفقه فيه وتعرف به أحكامه، الطريق الموصلة اليه هي الاسناد، يعني كيف نعرف الإسناد؟ كيف نعرف ضوابطه؟ كيف نعرف الجرح والتعديل؟ متى يقبل الرواي ؟ متى يردّ؟ كل هذا لا يمكن أن يكون إلّا بمعرفة هذا العلم.

س6- ذكر الإمام أحمد رحمه حديث الطائفة المنصورة قال :"ان لم يكونوا أصحاب الحديث فما أدري من هم؟"ما الذي كان يقصده؟

ج6- يقصد الذين التزموا طريقة أهل الحديث، لا مجرد العناية بحفظه وحفظ أسانيده، فإنّه قد وجد في المعتزلة من فعل ذلك، وفي الجهميّة من فعل ذلك، وفي غيرهم من أهل العلم من فعل ذلك، لكن قصد الإمام أحمد هو أن الطائفة المنصورة هي التي التزمت طريقة أهل الحديث، والذين هم حملته وحراسه رحمهم الله تعالى، ولا يمكن أن نصل الى معرفتهم إلا بالطريقة التي ساروا عليها ،التي هي طريقة أهل الحديث.

س7- **ما الكتاب الذي يعرفك على فضيلة أهل الحديث ومكانتهم؟**

ج7- كتاب "**معرفة علوم الحديث**" للحافظ النيسابوري -رحمه الله تعالى- وكتاب "**شرف أصحاب الحديث**" **للخطيب البغدادي.**

س8- هناك كلام لأحد الحفاظ يحثنا على طلب هذا العلم ولو بطرف يسير
النص: **(وقد قل من يعتني بالآثار ومعرفتها في هذا الوقت في مشارق الارض ومغاربها على رأس السبعمائة، اما المشرق وأقاليمه فغُلق الباب وانقطع الخطاب والله المستعان، واما المغرب وما بقي من جزيرة الأندلس فيندر من يعتني بالرواية كما ينبغي فضلا عن الدراية).**
(ولا سبيل إلى ان يصير العارف الذي يزكي نقلة الأخبار ويجرحهم جِهبذا إلا بإدمان الطلب والفحص عن هذا الشأن وكثرة المذاكرة والسهر والتيقظ والفهم مع التقوى والدين المتين والإنصاف والتردد الى مجالس العلماء والتحري والإتقان...إلى آخر كلامه الذي قال فيه وقد صرت لا أرى هؤلاء إلا في كتاب او تحت التراب)
من القائل وأين؟
ج8- للحافظ الذهبي في كتابه التذكره.

س9- اذكري كتابا اعتنى ببيان أهمية هذا العلم؟

ج9- كتاب "**الرحلة في طلب الحديث**" للخطيب البغدادي -رحمه الله- و كتب التراجم التي صنفها العلماء.

- **المسألة الثالثة**: ما يدور عليه علم الحديث جملة:

س10- ذكر الحافظ أبو شامة إن علوم الحديث تؤول إلى ثلاثة أشياء في كتابه المبدأ في الشرح لحديث المبعث أذكريها ومن الذي ناقشه في هذا وأين؟

ج10-

1- أشرفها حفظ متونها ومعرفة غريبها وفقهها

-2- حفظ أسانيدها ومعرفة رجالها وتمييز صحيحها من سقيمها

3- جمعه وكتابته وسماعه وتطبيقه(يعني البحث في طرقه)، وطلب العلو فيه، والرحلة إلى البلدان.

ذكرها الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى وناقشه عليها في كتاب "النكت على ابن الصلاح".

س11- **هناك كلمة أجملها الحافظ العلامة المعلمي -رحمة الله- ذكر إجمالا لما يتعلق بهذا العلم، الذي مفاده نقد الأخبار من جهة قبولها أو ردها فقال": هذا ونقذ الخبر على أربع مراتب "أذكريها أو أربع قضايا؟**

ج11-

الأولى النظر في أحوال رجال سنده واحدا واحدا.

الثانية النظر في اتصاله

الثالثة النظر والبحث في الأمور التي تدل على خطأ إن كان .

الرابعة النظر في الأدلة الأخرى مما يوافقه أو يخالفه.

س12- كتب علم مصطلح الحديث تدور على أربع قضايا وهي:
النظر في أحوال رجال سند الحديث، و النظر في اتصال رجاله، و النظر والبحث في الأمور التي تدل على خطأ و النظر في الأدلة الأخرى مما يوافقه أو يخالفه.هل هذه الجملة صحيحة؟وما هي النتيجة التي تصلي إليها إذا رمت معرفتها لدراستك لعلم المصطلح ؟

ج12- نعم الجملة صحيحة، والنتيجة هي الوصول إلى قبول الرواية أو رد الرواية.

س13- هل لأقسام الحديث عدد معين؟وضحي ذلك؟
ج13- الحافظ أبو عمرو ابن الصلاح ذكر في كتابه علوم الحديث المشهور بمقدمة ابن الصلاح خمسة وستين نوعا من أنواع الحديث، وذكر الحافظ ابن الحجر العسقلاني -رحمه الله– فائدة للحازمي في كتابه العجالة المبتدي في النسب ذكر أنّ أقسام الحديث ، الّتي يدور عليها علم الحديث تصل إلى مائة نوع، وأوصل السيوطي – رَحِمَهُ الله – في كتاب "التدريب" إلى خمسةً وتسعين نوعاً، والشيخ بكر أبو زيد – رحمة الله – أيضاً في كتابه التأصيل إلى تخريج الأسانيد والجرح والتعديل ناقش هذه ...وزاد بعض الأنواع.

س14- ما سبب ذكر فائدة تقسيم أنواع الحديث؟

ج14- لأن النخبة مع النزهة تميّزت بهذا المعنى، أو تميَّزت بهذا التحقيق

س15- الحافظ ابن الحجر نصّ في أول النخبة على أنّه اختصر علوم الحديث لابن الصلاح لكنه أوصل الأنواع إلى ما يقارب أو يربوا من المائة، فكيف يسمى هذا اختصارا؟مع التمثيل؟.

ج15- هذا راجع إلى اعتبار طريقة المحدثين رواية:

مثلاً : رواية الأصاغر عن الأكابر هذا نوع؛ وهذا النوع يتفرّع عنه أنواع، رواية الشيخ عن التلميذ مثلا، رواية الأبناء عن الأباء، وهذا من الأنواع، وكلّ واحدٍ منه يحتاج إلى مثال، والشّرط عندهم والضابط عندهم في تحديد الأنواع هو أن يذكر هذا النوع ويذكر مثاله أو أمثلته .

- **المسألة الرابعة**: كيفية الاستفادة من هذا العلم.

س16- **كيفية الاستفادة من دراسة علم المصطلح:**

ج16- كل العلوم وخصوصا علوم الآلة دائرة على أمرين اثنين:

1- النظر:وهو تعلم المسائل،تعلم الالقاب
2- التطبيق العملي لهذا الذي تُعُلِّم ونُظِر فيه

س17- كم هي نسبة كل من الأمرين الى الآخر في الأهمية- النظر والتطبيق- ؟

ج17- 80 % من هذه النسبة تكون لجانب العمل والتطبيق.

و 10 % راجعة إلى النظر .

- **منهجية في دراسة المصطلح**

س18- **قبل التطبيق العملي علينا بالتطبيق النظري فكيف السبيل إلى ذلك؟** أي المنهجية في دراسة المصطلح نظريا.

ج18- بمعنى انّك تأخذ كتابا في المصطلح ،مثل الذي نحن عليه ندرسه الذي هو النخبة مع ما يتيسر من الفوائد عليه، وتتقن ألقاب هذا الحديث (الصحيح الحسن المشهور العزيز الغريب)، وتتقن أمثلته، ثم تشرع في قراءة ما تيسر من الكتب المتوسطة، وتدرسها وتحرر بعض فوائدها، مثل تدريب الراوي،وفتح المغيث.

فإنه في الغالب لن يحتاج إلى كثير من الدراسة أو القراءة في كتب المصطلح النظرية الأخرى غالبا...

*فإذا ميّز هذه الأنواع وأتقن أمثلتها، فانه ينبغي عليه أن يدخل في التطبيق العملي لما درسه في هذا العلم.

س19- ذكر الشيخ مصطفى حفظه الله كتابا في دراسة الأسانيد والتخريج، وقال إن طالب العلم لا يمكن ن يكون بمعزل عنه في دراسة الأسانيد والتخريج، ما هو؟

ج19- تحفة الأشراف للحافظ المزّي

س20- بماذا اعتنى الحافظ المزي في كتابه هذا؟

ج20- كان رحمه الله تعالى لا يعتني في هذا الكتاب بالصيغ التي أُديَّ بها الحديث، لكنه يعتني رحمه الله بالمقابلة بين الرواة، ومن وجد في هذه الطبقة ومن هو ضعيف ومن هو ثقة، هذه فوائد عزيزة جدا تجدها في كتاب تحفة الأشراف للحافظ المزّي عليه رحمة الله.

س21- اذكري بعض الكتب التي تعتني بأحاديث الأحكام عند أصحاب المذاهب الأربعة وغيرهم.

ج21-

الحنفية : أشهرها كتاب نصب الراية للحافظ الزيلعي .

الحنابلة: كتاب التحقيق لابن الجوزي والتنقيح معه لابن عبد الهادي .

المالكية : كتاب التمهيد للحافظ ابن عبد البر.

الشافعية : كتاب البدر المنير لابن الملقن كتاب التلخيص الحبير للحافظ ابن حجر كتاب إرشاد الفقيه للحافظ ابن كثير.

وللشيخ ناصر الدين الألباني ـ رحمة الله- : كتاب إرواء الغليل.

س22- لماذا ينصح الطالب المبتدئ بالعناية بكتب أحاديث الأحكام؟

ج22- لأن العمل عليها كثير، فإذا عمل عملا (أي اعتنى بحديث ما سندا ومتنا) فإنه تستطيع أن يقابله مع عمل غيره في هذه الكتب، ليس واحدا ولا اثنين ولا ثلاثة بل أكثر.

س23- كيفية التطبيق العملي – المنهجية التطبيقية-؟ وضحي ذلك.

ج23- فمثلا طالب العلم يأخذ حديثا من أحاديث بلوغ المرام من أي باب من أبوابه – ليتمرس عليه- ثم يطبق عليه أصول التخريج دراسة الأسانيد، يعني كيف يخرجه من جهة البحث الإسنادي كما هو الحال في **تحفة الأشراف**، ثم يخرجه من الطريقة المَتْنِيَّة كما هو الحال في كتاب **المعجم المفهرس** الذي هو كتاب المستشرقين .

- فإذا خرّجته ممّا ذكره الحافظ ابن حجر رحمه الله تعالى، عبر الصحابي وعبر التابعي، عبر المتن، المهم وصلت إلى التخريج، وجمعتَ طرقه وجمعتَ أسانيده، ونظرت فيها، وانتهيت من البحث أتممته، تنظر بعد ذلك في الكتب التي اعتنت بالتّخريج.

- يُعتني أولا بالبحث في الكتب المسندة، - ثم إلى هذه الكتب التي اعتنت بتخريج الأحاديث، كالبدر المنير والتلخيص الحبير والخلاصة للنووي وإرواء الغليل للعلاّمة الألباني ونصب الرّاية....

س24- بماذا ابتدأ المصنف رحمه الله رسالته ولماذا؟

ج24- ابتدأها بالبسملة، واقتداء بكتاب الله العظيم، واتباعاً لسنة رسول الله، صلى الله بل وبالأنبياء قبله، سيرا على عادة العلماء، تيمنا وتبركا بالبداية بها، استئناسا بحديث (كل أمر ذي بال لا يبدأ فيه بالحمدلة فهو ابتر أو اقطع) وان كان ضعيفا

س25- اشرحي البسملة بإيجاز؟

ج25- **الباء** للاستعانة وهي أصلية لا زائدة

و(**اسم**) هذا مفرد أضيف إلى الله يفيد العموم ، فإن المسمِّي مسمٍّ بكل اسم لله،

و(**الله**) اسم الله الأحسن، الذي إليه مرجع جميع الأسماء والصفات.

و(**الرحمان**) اسم من أسمائه متعلق بالذات

و(**الرحيم**) اسم من أسمائه ومتعلق بالفعل

وفيهما صفة الرحمة لله –تبارك وتعالى-.

وهذه الجملة،"بسم الله" جملة الجار والمجرور، لها متعلَّق، والمتعلَّق محذوف:

* قدَّره البصريون اسما،* وقدره الكوفيون فعلا، وبكلٍّ ورد القرآن.

وظاهر اختيار شيخ الإسلام أنه يرجح أن المتعلق من الأسماء؛ لأنها أثبت.

والشيخ ابن عثيمين –عليه رحمة الله- وغيره من أهل العلم يرجحون أن المتعلق فعل؛ لأن الأصل في العمل الأفعال، وعلى هذا القول فإن الفعل يكون متأخرا ويكون: مختصا، ويكون مناسبا للمقام، كما هو معلوم، فالمسمي عند القراءة مراده بسم الله أقرأ، كذلك في الكتابة بسم الله أكتب، بسم الله آكل.

26- عرفي ما يلي :الحمد، المدح، الثناء، التمجيد ؟

ج26- الحمد:أكثر العلماء يفسرونه بقولهم: الثناء على الجميل الاختياري.

وأما شيخ الإسلام ابن تيمية –رحمه الله تعالى- وتلميذه ابن القيم فإنهما يعرفان الحمد بأنه: ذكر صفات المحمود مع محبته وتعظيمه

قال ابن تيمية رحمه الله تعالى: الحمد ذكر محاسن المحمود مع حبه وتعظيمه وإجلاله

وقال ابن السعدي رحمه الله تعالى: تعريف الحمد هو: الثناء على الله بصفات الكمال، وبأفعاله الدائرة بين الفضل والعدل

فأول الحمد ذكرٌ لله، وذكر لصفاته مع المحبة والتعظيم

المدح: الحمد إذا خلا عن المحبة والتعظيم كان مدحا

الثناء: الحمد إذا ثُنِّي -لأنه مأخوذ من الثَّنْي- كان ذلك ثناء

التمجيد: إذا زيد في الثناء كان ذلك تمجيدا

س27- من أين استفدنا هذه المعاني

ج27- أفاد الحافظ ابن القيم –رحمه الله- في كتابه "الوابل الصيب" فائدة متعلقة بهذا المعنى راجعة إلى حديث أبي هريرة الذي خرَّجه مسلم عن نبينا عليه الصلاة والسلام فيما يرويه عن ربه: (قسمت الصلاة بيني وبين عبدي نصفين، فإذا قال: "الحمد لله رب العالمين" قال: "حَمِدني عبدي"، وإذا قال: "الرحمان الرحيم" قال: "أثنى عليَّ عبدي"، وإذا قال:"مالك يوم الدين"، قال: "مجدني عبدي".)

س28- ما الفرق بين التعريفين للحمد ؟

ج28- التعريف الأول :أكثر العلماء يفسرونه بقولهم: الثناء على الجميل الاختياري.

في هذا التعريف تقيد الكثير ممن ذهب إلى هذا للحمد،يعني أن الحمد خاصٌ بالصفات التي تكون متعدية(كالجود والكرم والعطاء والرزق)، وأما الصفات الذاتية (كالكبرياء والقهر القوة) فلا يكون ذكرها من باب الحمد،خلافا إلى ما ذهب إليه ابن تيمية وتلميذه

التعريف الثاني: أما ما ذهب إليه ابن تيمية وابن القيم عليهما رحمة الله من أن الحمد هو: ذكر صفات المحمود مع محبته وتعظيمه

فمحاسن المحمود هنا في حق الباري جل وعلا يشمل الصفات بنوعيها، يعني الصفات الذاتية : كالعلم والقهر والكبرياء والصفات التي تكون متعدية : كالكرم والجود، وهذا أيضا ظاهر ما ذهب إليه ابن سعدي رحمه الله

.وقال ابن السعدي رحمه الله تعالى: تعريف الحمد هو: الثناء على الله بصفات الكمال، وبأفعاله الدائرة بين الفضل والعدل

فالنوعين من الصفات الذاتية والمتعدية(الأفعال الدائرة بين الفضل والعدل) كلها صفات كمال يحمد عليها الخالق سبحانه

س29- ماذا تفيد "ال في الحمد و اللام في اسم الله الأحسن"لله"

ج29- وأل في قوله: (الحمدُ). هذه للاستغراق، أي: أن أفراد وأنواع المحامد كلها لله تعالى مستحقًا لها، ففي الحمدِ إثبات كمالات، لذلك يقابله التسبيح، التسبيح تنزيه عن النقائص والعيوب، وكثيرًا ما يُجمعُ بينهما في القرآن، الحمدُ والتسبيح، الحمدُ يكونُ للإثبات والتسبيح يكونُ للنفي، إثبات الكمالات في الحمد، ونفي النقائص والعيوب في التسبيح.

س30- قال المصنف "الذي لم يزل "ماذا يقصد؟

ج30- يقصد أن هذا الوصف الذي يُوصف به الربّ تبارك وتعالى من جهة الأسماء والصفات، لم يستفده بعد خلق الخلق. فإنه ليس بعد خلق الخلق استفاد اسم الخالق ولا بإحداث البريّة استفاد اسم الباري كما قال الطحاوي في متنه، الله جلّ وعلا خالِق قبل أن يخلُق عليم قبا أن يخلُق سميع قبل أن يخلُق صفاته وأسماءه أوّلية يدل على هذا ما جاء في مسلم تفسيرا للقرآن في قوله تعالى : هو الأوّل والآخر والظاهر والباطن اللهمّ أنت الأوّل فليس قبلك شيء.

فالربّ تعالى متّصف بالصّفات مسمّى بالأسماء له الكلام له السمع له البصر هذا ما يريدونه.

س31- عالما أو عليما، أيهما اعتمده الشيخ في نسخته، وما هو الخلاف الوارد في هذا؟

ج31- "عليما" هي النسخة المُعتَمَدة لأن بهذا جاء القرآن "سميعا عليما".

"عالما" ورد فيها خلاف

* الزجّاج في اشتقاق الأسماء ناقش مسألة ما يُشتقّ من الإسم وهل يطلق اسما على الله تعالى؟ ومنَع من هذا .

* الحافظ الطبري أبو جعفر بن جرير الطّبري المفسِّر وغيره من أهل العلم يجوّزون هذا المعنى، يجوّزون هذا المعنى من جهة ما دلّ عليه هذا الإشتقاق في هذا الإسم، ما دام أنّه كمال لله تعالى

قال : **قديرا** الذي لا يعجزه شيء سبحانه وتعالى .

س32- قال رحمه الله : "وصلّى الله على سيدنا محمّد الذي أرسله إلى النّاس كافّة بشيرا ونذيرا وعلى آل محمّد وصحبه وسلّم تسليما كثيرا"

ما معنى الصلاة ؟

ج32- معنى الصلاة، وقع فيه الخلاف، وناقش الحافظ بن القيّم عليه رحمة الله في كتابه جلاء الأفهام في فضل الصلاة والسّلام على خير الأنام، ناقش مسألة الصلاة على النبي عليه الصلاة والسّلام، وأحسن ما قيل في تفسيرها ما قاله أبو العالية الرّياحي رحمه الله كما عند البخاري معلّقا ووصله أبو إسحاق القاضي وحسّنه العلاّمة الألباني:هي ثناء الله عليه في الملأ الأعلى .

س33- ماذا قال الشيخ مصطفى في سند هذا الأثر؟

ج33- ..سنده محتمِل للتحسين لأنّه لم يُرْوَ إلا من طريق أبي جعفر الرازي عيسى بن مهان عن الربيع بن أنس البكري فيما أعلم فيما أذكر الآن لم يُرو إلا من هذا الطريق يعني لم يصله لم يوصل عند من وصله إلا من هذا الطريق وهذا الطريق فيه كلام من جهة أبي جعفر الرازي لسوء حفظه وفيه كلام من جهة روايته عن الربيع بن أنس البكري فإن فيها اضطرابا كما قاله ابن حبّان فيما يحضرني وهو علّة حديث القنوت في صلاة الفجر.

س34- "صلى الله على سيدنا "هل تدرج لفظة سيدنا في التحيات مثلا؟

ج34هذه اللفظة "سيدنا "لم ترد في ألفاظ الصلوات الواردة عنه عليه الصلاة والسلام، ومنعها المحقّقون من أهل العلم في الصلاة، وجوّزوها في خارجها.

س35- قال المصنف: " وصلّى الله على سيدنا محمّد الذي أرسله إلى النّاس كافّة بشيرا ونذيرا وعلى آل محمّد وصحبه وسلّم تسليما كثيرا" تكلمي عن: محمّد -إلى النّاس ـ كافّة بشيرا ونذيرا؟

ج35-

محمّد : هذا اسمه الذي هو أشهر أسمائه الذي سمّاه به جده عبد المطّلب وسمّاه الله تبارك وتعالى به في كتابه .

الذي **أرسله إلى النّاس وهذا اللفظ النّاس ال فيه للجنس، فيشمل الإنس والجنّ .

كافّة: الى جميع العالمين

بشيرا: يبشّر من أطاع الله عزّ وجلّ بتوحيده والعمل بطاعته،

ونذيرا: لمن أعرض عنه وعن توحيده،

السلام: والسلام الذي هو التحية وهو طلب السلامة من الآفات وغيرها.

تمت بحمد لله

مدارسة الدرس الثاني من النخبة

سبحانك اللهم و بحمدك اشهد أن لا اله إلا أنت أستغفرك و أتوب إليك

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته